

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Презентация научно-педагогической информации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Богдашкина С. В., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 09 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, способствующих эффективному использованию современных компьютерных средств для обработки, представления информации и готовности к последующей публичной презентации результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения;
- формирование практических умений и навыков эффективного использования современных компьютерных средств для сбора, обработки и представления научно-педагогической информации;
- формирование практических умений и навыков грамотного оформления и публичной презентации научно-педагогической информации на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств;
- формирование навыков подготовки и эффектной презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Презентация научно-педагогической информации» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуются компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога». "Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования".

Изучению дисциплины ФТД.01 «Презентация научно-педагогической информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Презентация научно-педагогической информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04 Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Презентация научно-педагогической информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	знать: - способы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	знать: - современные методы тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; уметь: - применять навыки тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; владеть: - навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности:

Сущность и основные характеристики научно-педагогического исследования. Сбор, компьютерная обработка и представление промежуточных результатов научного исследования. Структуризация научного документа.

Раздел 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации:

Работа с библиографическим списком. Разработка мультимедийной презентации по результатам научного исследования. Оформление и публичное представление результатов научного исследования.

52. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности (4 ч.)

Тема 1. Сущность и основные характеристики научно-педагогического исследования (2ч.)

1. Сущность, отличительные особенности, функции научно-педагогического исследования.
2. Классификация научно-педагогических исследований.
3. Уровни научно-педагогических исследований.
4. Основные требования к научно-педагогическому исследованию.
5. Логика научно-педагогического исследования.

Тема 2. Сбор, компьютерная обработка и представление промежуточных результатов научного исследования (2 ч.)

1. Использование информационно-поисковых (и других) компьютерных систем для сбора информации.
2. Использование информационных технологий в процессе обработки первичных данных.

Раздел 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации (6 ч.)

Тема 3. Работа с библиографическим списком (2 ч.)

1. Требования к оформлению библиографического списка.
2. Автоматическая сортировка библиографического списка по возрастанию.
3. Правила цитирования первоисточников и оформления ссылок на цитируемые материалы.

Тема 4. Разработка мультимедийной презентации по результатам научного исследования (2 ч.)

1. Основные требования и рекомендации по разработке и оформлению мультимедийной презентации.
2. Дизайн мультимедийной презентации (графические изображения по теме исследования; эффекты анимации; таблицы; стиль; цветовая гамма; структура и др.).
3. Содержание мультимедийной презентации (соответствие теме и цели исследования; изложение и структуризация научного текста; выводы по результатам исследования; библиография и др.).

Тема 5. Оформление и публичное представление результатов научного исследования (2ч.)

1. Оформление результатов научного исследования на основе использования информационных технологий (научный доклад, демонстрационные материалы, буклеты и др.).
2. Система «Антиплагиат». Соблюдение авторских прав при публикации результатов исследований.
3. Публичное представление результатов научного исследования (выступление, мультимедийная презентация, научная публикация).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму.

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Дать определение следующим понятиям: информация, научно-педагогическая информация, графическая информация, вербальная информация, массовая информация, кодирование информации.
2. Раскрыть сущность и структуру научно-педагогической информации.
3. Схематично представить различные классификации информации.
4. Написать доклад на тему «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Охарактеризовать информация и данные: основные понятия.
2. Охарактеризовать понятие "Информационный потенциал общества".
3. Дать понятие и назвать особенности информационных ресурсов.
4. Перечислить основные виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.
5. Перечислить основные качественные свойства информации.

Раздел 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой.

Примерные индивидуальные задания:

1. Определить специфику и функции научного текста.
2. Составить систему заданий к учебному тексту по родному языку или литературе.
3. Разработать систему оценки качества выполняемых заданий.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе.

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Охарактеризовать средства наглядности, которые можно использовать на уроках родного языка. Определить, какую учебную информацию они передают.
2. Назвать современные способы представления научно-педагогической информации, дать им краткую характеристику. Данные ответа представить в виде таблицы.
3. Написать статью на тему «Научное педагогическое исследование».
4. Назвать способы мультимедийного представления научно-педагогической информации, дать им краткую характеристику.
5. Представить фрагмент урока по родному языку или литературе, в котором используются ИКТ. Обосновать целесообразность их использования.
6. Разработать концептуальную таблицу, которая была бы направлена на проверку знаний и умений обучающихся по родному языку и литературе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-2
2.	Этническое и языковое разнообразие человечества	ПК-2
3.	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.			

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.			
Не способен знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).			
Не способен уметь проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	Способен в полном объеме уметь проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.			
Не способен владеть навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	Способен в полном объеме владеть навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)).

1. Раскрыть содержание понятия «информация».

2. Определить и охарактеризовать виды информации по форме представления, способам

кодирования и хранения.

3. Дать характеристику основным свойствам информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность и др.).
4. Определить сущность и содержание научно-педагогической информации.
5. Охарактеризовать структуру научно-педагогической информации и ее наглядное представление.
6. Разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
7. Перечислить требования к формулировке цели и задач исследования.
8. Описать основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ.
9. Охарактеризовать этапы подготовки научного текста.
10. Охарактеризовать требования оформления титульного листа.
11. Охарактеризовать требования к написанию Введения (назначение, содержание, оформление).
12. Описать, как правильно сделать литературный обзор к курсовой (дипломной) работе.
13. Раскрыть особенности научного текста.
14. Объяснить правила употребления числительных и сокращений в научном тексте.
15. Охарактеризовать язык и стиль научного текста.
16. Охарактеризовать требования к написанию Заключения. Выводы (назначение, содержание, выводы).
17. Назвать основные способы оформления списка использованной литературы.
18. Описать оформление приложений. Показать на примере.
19. Описать оформление таблиц. Показать на примере.
20. Описать оформление иллюстраций, диаграмм. Показать на примере.
21. Раскрыть содержание «Закона об авторском праве о цитировании».
22. Объяснить, какова ответственность за нарушение авторских прав.
23. Описать правила оформления ссылок в тексте. Показать на примере.
24. Охарактеризовать ГОСТ 7.0.100-2018 «О библиографическом описании книг».
25. Охарактеризовать ГОСТ 7.0.100-2018 «О библиографическом описании статей».
26. Охарактеризовать ГОСТ 7.0.100-2018 «О библиографическом описании электронных источников информации».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>
2. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература

1. Котенко, В. В. Теория информации : учебное пособие / В. В. Котенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039707>
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Соколов, А. В. Философия информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Соколов. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08009-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/424098>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. Philology.ru - G портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
3. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интернет Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» – <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.